

FRAMTIDIG OG HELHETLIG SKOLESTRUKTUR I ALTA KOMMUNE

23.09.22

Innhold

Bakgrunn:	3
Funksjonalitet i dagens skolestruktur sett i et pedagogisk perspektiv	4
Tilpasning av arealer for elever med særskilte behov	4
Faktorer som kan påvirke kvaliteten i Altaskolen	5
Lærer og lederen	5
Skolestørrelse	6
Rekruttering	6
Fag- og profesjonsutvikling.....	7
Elevmiljø	7
Klassestørrelse og tilpasset opplæring	7
Tidlig innsats og tverrfaglig samarbeid.....	8
Oversikt grunnskoler i Alta kommune, skoleåret 2022/2023	8
Alternative løsninger til ny helhetlig skolestruktur.....	9
Saga skole	9
Alternativ 1:	9
Alternativ 2:	10
Oppsummering Saga skole:	10
Ny sentrum skole.....	11
Alternativ 1:	11

Alternativ 2:.....	12
Alternativ 3:.....	13
Oppsummering ny sentrumsskole:.....	14
Gakori skole.....	15
Alternativ 1.....	15
Alternativ 2:.....	16
Oppsummering Gakori skole.....	16
Kaiskuru nærmiljøsentre.....	17
Alternativ 1.....	17
Alternativ 2.....	17
Oppsummering Kaiskuru nærmiljøsentre.....	18
Ut fra beregningene som er gjort vil en ny helhetlig skolestruktur være som følger, ut fra dagens elevtall:	19
Kostnader og innsparingspotensial ved å samle elever i større driftsenheter	20
Modell 1: Dagens skolestruktur.....	20
Modell 2: Fire parallell i Komsa og to parallell i Saga	21
Modell 3: Fire parallell i Komsa og tre parallell i Saga	22
Modell 4: Fire parallell Komsa, to-parallell Saga og tre-parallell Gakori.....	23
Oppsummering.....	Feil! Bokmerke er ikke definert.
Kostnader ved ingen endringer	Feil! Bokmerke er ikke definert.
Skoleskyss.....	24
Vurdering:.....	Feil! Bokmerke er ikke definert.
Vedlegg/lenker:	25

Bakgrunn:

Rådmannen har fått mandat fra tverrpolitisk skoleutvalg om å utrede en helhetlig løsning for en fremtidig skolestruktur for Alta.

Alta kommune har elever i 18 grunnskoler, samt Alta integrering- og kompetansesenter. Mange av skolene er gamle og nedslitte, og tilfredsstillende ikke dagens krav, verken bygningsmessig eller i forhold til pedagogisk drift. Det er derfor behov for en gjennomgang av dagens skolestruktur der man ser på mulige endringer på både øst- og vestsiden av Alta, samt muligheten for en ny sentrumsskole. Ved å se på muligheten for en ny skole som ligger sentralt, kan man kunne slå sammen flere skoler og på den måten ha færre skolebygg å drifte og vedlikeholde.

Argumentet for å se på ny skolestruktur er ikke først og fremst økonomi, selv om det forventes en viss innsparing og noen stordriftsfordeler. Ved å kun renovere dagens skolebygg vil man ikke oppnå stordriftsfordeler, da man har mange små- og mellomstore skoler i kommunen. Man kan oppnå stordriftsfordeler ved å se på en helhetlig og framtidig skolestruktur der man ser på muligheten til å slå sammen skoler og bygge en ny skole sentralt i Alta med plass til ca. 750 elever.

Hovedargumentene for ny skolestruktur er å legge til rette for at våre elever får den faglige og sosiale utvikling som forventes, sett i lys av dagens krav, eksempelvis ny læreplan. Alle elever som går ut av grunnskolen, skal mestre grunnleggende ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og arbeidsliv, og alle elever skal inkluderes og oppleve mestring. Det vil være enklere å oppnå hvis man velger å slå sammen skoler. I tillegg skal være barn og ansatte i Altaskolen ha gode arbeidsforhold som er i tråd med dagen forskrifter.

Notatet sier noe om:

- Behovet for endring av skolestruktur sett i et funksjonelt og pedagogisk perspektiv. I endring av skolestruktur vil samiskopplæring, SFO-tilbud og basetilbud også berøres.
- Alternative modeller for ny skolestruktur for sentrumsområdet samt øst- og vestsiden
- Pedagogiske kostnader ved ny og gammel skolestruktur

Funksjonalitet i dagens skolestruktur sett i et pedagogisk perspektiv

Alta kommune trenger skolebygg som har god teknisk stand og funksjonalitet. Komsa, Bossekop og Elvebakken har gamle og nedslitte skolebygg, noe både tilsyn og bygningsmessig gjennomgang viser. Byggene tilfredsstill ikke dagens krav da både lokalenes funksjonalitet og infrastrukturen er utdaterte i forhold til krav i ny opplæringslov.

I opplæringsloven § 9A-2 står det at det fysiske læringsmiljøet skal fremme helse, trivsel og læring. Dette har betydning for utforming av skolebyggene og hvordan de utstyres. Det er rimelig å mene at alle elevene i en kommune skal ha et likeverdig fysisk læringsmiljø.

I overordnet del i nye læreplaner sies det: “Skolen kan blant annet tilpasse opplæringen gjennom arbeidsformer og pedagogiske metoder, bruk av læremidler, organisering, og i arbeidet med læringsmiljøet ...”. Det skal legges til rette for varierte, utforskende og praktiske aktiviteter der tilgang til ulike grupperom og spesialrom er en forutsetning for å få dette til på en god måte. Opplæringen skal tilpasses elevenes forutsetninger og dette kan blant annet bety ulike måter å organisere grupper på og skape variasjon i arbeidsmåtene. Dette kan ha betydning for hvordan arealene organiseres, innredes og utstyres og hvilke romfunksjoner en ny skole bør ha.

Utfordringer med funksjonalitet i eldre skolebygg er at klasserommene er bygget med små muligheter for organisatorisk differensiering av elevene. Med dagens krav til mer behovstilpasset og differensiert opplæring vil det i et moderne skoleanlegg bygges klasserom i kombinasjon med ulike typer arealer for ulike gruppestørrelser. Disse arealene må ligge i umiddelbar nærhet til klasserommene slik at klasselæreren kan ha løpende tilsyn med alle elevene, også når de arbeider i mindre grupper. Årsaken til dette er at vi vet at hvis elevgrupper må jobbe utenfor rekkevidde av lærerens løpende “blikk”, så synker effektiviteten i læringen. Eksempelvis er det utfordrende å gjennomføre de praktisk estetiske fagene da lokalene er både for små og ikke har utstyr som er tilpasset dagens standard. I framtidens skole bør skolehelsetjenesten ha egne lokaler i skolen. Dette er det ikke tilrettelagt for i dagens skolestruktur.

I den nye læreplan legges det opp til profesjonsfaglig utvikling. Det betyr at lærerne er pålagt å samarbeide for å sikre kvalitet i opplæringa og for å utvikle egen praksis. Skolene trenger derfor møtelokaler til dette. I dag bruker lærerne klasserom med stoler og bord tilpasset elever da skolene mangler nok grupperom.

Tilpasning av arealer for elever med særskilte behov

Dagens tilbud til elever med basetilbud må prioriteres ved endring av skolestrukturen. Pr. i dag tilbyr både Komsa og Elvebakken et basetilbud for sju elever på 1.-7. trinn med omfattende funksjonshemming. Tilbudet er et helhetlig opplæringstilbud og ligger i grensesnittet mellom

opplæring, omsorg og helse hvor tilrettelegging for læring og mestring gjennom hele dagen er et felles mål. Disse elevene har behov for sammensatte tjenester gjennom hele døgnet. Basetilbudet på Komsa er vedtatt lagt ned de nærmeste to årene da lokalene ikke er egnet til formålet. Elvebakken skoler er bygget som et basetilbud som skal ivareta behovet denne elevgruppa har. Antall elever med behov for basetilbud er større enn Elvebakken har kapasitet til i dagens lokaler, noe som vil medføre en utvidelse uansett.

Dagens tilbud til elever i samiskklassen er ikke optimalt. Ved en endring av skolestrukturen må det planlegges for at man har gode og egnede lokaler til elevene i samisk klassen. Det må få de samme fasiliteter som andre de elevene på Komsa skole.

Ved endring av skolestrukturen i Alta kommune må *Forskrift om skolemønster i Alta kommune* endres. Det vil komme som en egen sak etter at man har valgt modell/alternativ for skolestruktur.

Faktorer som kan påvirke kvaliteten i Altaskolen

Nedenfor viser vi til ulike faktorer som kan påvirke kvaliteten i Altaskolen.

Lærer og lederen

Alta kommune er opptatt av hvilke kvaliteter og hvilket innhold som skal prege Altaskolen. Forskingen er klar på at selve motoren i elevenes læring er læreren. Lærers evner, ferdigheter og faglige kompetanse er det som påvirker elevenes læringsutbytte mest. Hvorvidt en skole er god på å skape effektiv læring for elevene og et godt skolemiljø, handler først og fremst om ledelsens- og lærernes kompetanse i å skape et godt læringsmiljø for elevene, og slik sett stimulere utviklingen av den enkelte elevs evner og anlegg. Dette krever at skolestrukturen og det fysiske læringsmiljøet må legges til rette for utvikling av skolens faglige og pedagogiske kompetanse.

For å oppnå bedre resultater for alle elevene, må kommunen initiere og legge til rette for godt systemisk arbeid med utvikling av arbeidsmiljø og pedagogisk kompetanse. Viktige faktorer i dette arbeidet, og som er knyttet til skolestruktur og skolebygg, kan være å skape attraktive arbeidsplasser og legge til rette for faglig samarbeid mellom lærerne og mellom skolene.

Lærere underviser i fag og de formelle kravene til faglig kompetanse øker. Det er lettere å få til robuste fagmiljø og undervisningsfaglig utvikling lokalt dersom det er flere som underviser i samme fag og på samme klassetrinn. Dersom dette ikke er mulig, blir det desto viktigere å styrke profesjonsfellesskapet mellom skolene. Vi vurderer det som sannsynlig at unge lærere ønsker seg til skoler med bred og god kompetanse hvor de profesjonelle utviklingsmulighetene er gode.

Det er krevende å være skoleleder. Ledelsen har mange og omfattende oppgaver de skal forvalte, både i forhold til drift og pedagogisk utvikling. Vår erfaring er at ledere i små skoler har en tendens til å ende opp med å skulle løse alle typer oppgaver og dermed lett miste fokus og kraft for å stimulere den faglige og pedagogiske utviklingen av opplæringstilbudet til elevene. Ved å ha større skoler vil man kunne ha et lederteam der rektorer og inspektører sammen deler ansvaret. Det vil også være lettere å rekruttere ledere til en skole med et lederteam.

Skolestørrelse

Det er lite som tyder på at små skoler har bedre kvalitet enn store skoler. Fersk forskningen viser at skolestruktur har liten sammenheng med skolekvalitet <https://journals.uio.no/adnorden/article/view/8144>. Forskning gjort av Thomas Nordahl, professor og leder av Senter for praksisrettet utdanningsforskning (SePU) mars 2022, viser at sammenhengen mellom elevenes trivsel, mobbing og skolestørrelse har tilnærmet ingen betydning for elevenes trivsel og omfanget av mobbing. Konklusjonene i forskningsrapporten viser at det er svake sammenhenger mellom skolestørrelse og elevenes læring og trivsel, men at det kan se ut til at barneskoler ikke bør være for store, og heller ikke for små om vi kun ser på skolestørrelsens betydning for elevenes skolefaglige prestasjoner.

Vår vurdering er at skoler bør være så store at de gir rom for å rekruttere lærere i alle fag, jfr. nye kompetansekrav. Skoler bør også være så store at det gir en viss fleksibilitet i disponeringen/utnyttelse av timeressursene.

Det er vanskelig å koble skolestørrelse, skoletype, klassestørrelse og kommunal skolestruktur direkte til læringsresultatene i en kommune, men de kan likevel ha betydning da det vil kunne påvirke muligheten til å forsterke den innholdsmessige satsingen i skolene. Om en kommune vil bidra aktivt til kvalitativ gode skoler og gjennom det en realisering av sine barn og unge sitt potensial for læring, er det kvaliteten på den pedagogiske arbeidet ved skolen det bør satses på. Det vil på eiernivå innebære å rekruttere dyktige lærere, sørge for at de blir i skolen og kommunen og ikke minst ha en systematisk skoleutvikling og en kollektiv kompetanseheving av lærere, ledere og andre ansatte. Tydelige kommunale mål og en klar og stabil felles retning for skolenes arbeid over tid er dessuten nødvendig for å få dette til (Fullan & Quinn, 2016). En overdreven vektlegging av rammebetingelser som skolestruktur og skolestørrelse og manglende beslutninger om dette, vil lett innebære forstyrrelser og distraksjoner i skolenes og lærernes arbeid.

Rekruttering

Det er i dag store utfordringer med å få tak i kvalifiserte lærere og ledere til Altaskolene. Ved å endre skolestrukturen vil man kunne fylle opp klassene i større grad, og behovet for lærere vil ikke være like stort. I dag går mye ressurser til de mindre skolene for at de skal kunne drifte skolene i forhold til lov- og regelverk, eksempelvis lærernes arbeidstidsavtale. Det er rimelig å anta at det er lettere å rekruttere medarbeidere

med god kompetanse dersom man har et robust og stabilt fagmiljø. Vi har hatt utfordringer med å få tak i kvalifiserte lærere og skoleledere til skolene i kommunen over tid.

Fag- og profesjonsutvikling

De som fullfører lærerutdanning i dag har to til tre fag de er kvalifisert til å undervise i. Det betyr at våre elever daglig får undervisning av lærere som ikke har oppfylt kompetansekravene i faget de underviser i. Vi mener det vil være lettere å få til undervisningsfaglig utvikling dersom det er flere som underviser i samme fag og på samme klassetrinn. Samarbeid mellom lærere handler om å utvikle og dele faglig innhold som skal presenteres for elevene og ikke minst utvikling og valg av opplæringsmetodikk, vurderingsmetodikk etc.

Den mest utbredte måten å organisere samarbeid på i grunnskolen er samarbeid på trinn og/eller i fag. Da er det alltid en fordel at det er flere klasser på samme trinn og at det er flere lærere som underviser i samme fag. Variasjon og tilpasning i opplæringen er viktig, blant annet fordi elever er forskjellige og lærer på litt forskjellige måter. Derfor er det viktig at lærerens verktøykasse er i kontinuerlig utvikling og sjansene for at det skjer er større når flere samarbeider. Vi vurderer det som sannsynlig at unge lærere ønsker seg til skoler med bred og god kompetanse hvor de profesjonelle utviklingsmulighetene er gode.

Når kompetansekravene til undervisningspersonell trer i kraft for fullt fra 2025, vil det generelt bli større utfordringer med å få dekket alle fag med riktig kompetanse. På små skoler med få lærere vil denne utfordringen bli størst.

Elevmiljø

Elever er forskjellige på mange ulike måter. Noen utpregede sosiale ferdigheter, har lett for å skaffe seg venner, mens andre ikke har dette som sin styrke. I et større elevmiljø vil det være lettere for alle elever å finne medelever som deler interesser og væremåter og dette kan i betydelig grad øke trivsel og trygghet for alle elevene.

Klassestørrelse og tilpasset opplæring

GSI-tallene viser at det brukes ikke mer timer til spesialundervisning per elev i store skoler enn i små. Det finnes ikke noe belegg for å si at en skoles evne til å tilpasse opplæringen til elevenes behov varierer med klassestørrelse eller skolestørrelse. Tilpasset opplæring handler først og fremst om lærernes kompetanse i å lage variert opplæring for elevene. Ved større klasser og større skoler vil det være enklere å få til et tolærersystem som kan bidra til å forebygge spesialundervisning.

Tidlig innsats og tverrfaglig samarbeid

Det forventes at kommunen skal ha et godt system rundt tidlig innsats og at man har tverrfaglig samarbeid mellom instanser. Dette framkommer i ulike stortingsmeldinger og satsinger, eksempelvis [Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis](#). Kompetanseløftet skal bidra til at alle barn og unge har tilgang til faglig dyktige lærere og andre med spesialpedagogisk kompetanse i alle landets skoler og barnehager. Satsingen skal bidra til at den spesialpedagogiske hjelpen er tett på barn som har behov for det. I dag har kommunen for mange skoler og for få ansatte i hjelpetjenesten til at skolene får tilstedeværelse av hjelpetjenesten. Det bør derfor tilrettelegges for egne lokaler til både skolehelsetjenesten og PPT i Altaskolen da de er viktige faktorer i tidlig innsats-arbeidet.

Oversikt grunnskoler i Alta kommune, skoleåret 2022/2023

Elevprognoser ifølge SSB tilsier at elevtallet vil gå ned de nærmeste årene, men våre erfaringer de senere år viser at elevtallet ligger ganske stabilt på 250 elever, pluss/minus 20 elever pr. årskull.

Nr.	Skoler	Skoletype	Antall paralleller	Antall elever	Merknader
1	Aronnes	1-4	1	91	
2	Alta ungdomsskole	8-10	5	424	Basetilbud og samiskklasse
3	Bossekop	1-7	1	201	
4	Elvebakken	1-7	2	279	Basetilbud
5	Gakori	1-7	Baseskole	283	
6	Kaiskuru	1-7	1	143	
7	Komsa	1-7	2	278	Basetilbud og samiskklasse
8	Kvalfjord	1-10	Fådelt	7	
9	Leirbotn oppvekstsenter	1-7	Fådelt	10	
10	LOM	9-10	Fådelt	12	
11	Rafsbotn	1-10	Fådelt	92	
12	Saga	1-4	2	123	Midlertidig 1-4 skole
13	Sandfallet	8-10	3	253	
14	Talvik oppvekstsenter	1-10	Fådelt	59	
15	Tverrelvdalen	1-10	1	164	
16	Øvre Alta	1-7	1	117	

Alternative løsninger til ny helhetlig skolestruktur

Endringer i skolestrukturen må sees på som grep man gjør for å totalt sett legge til rette for langsiktig faglig-pedagogisk, økonomisk og forvaltningsmessig utvikling og drift. Vi skal vurdere ulike alternative skolestrukturer for å effektivisere driften. Det vil si å øke kvaliteten og/eller redusere driftsutgiftene. Det mest opplagte grepet for å effektivisere skolen er å lage større skoler. Vi vet at store skoler gir billigere drift per elev enn små skoler. Hver klasse må ha en lærer i hver time. Store skoler gir flere elever per klasse. Samtidig vet vi at omfanget av spesialundervisning er temmelig uavhengig av skolestørrelse. Det ser ikke ut som om små klasser fører til mer tilpasset undervisning. Til sammen kan dette gi stordriftsfordeler i grunnskolen.

Under følger ulike alternativer for en ny, framtidig skolestruktur. De fleste alternativene vil føre til ekstra skysskostnader, uten at dette er tallfestet.

Saga skole

Alternativ 1:

Saga skole bygges ut til to-paralleller. Dette for å gi plass til elever fra Kronstad som i dag sokner til Elvebakken skole. Resten av elever som sokner til Elvebakken flyttes til den nye sentrumsskolen. Elvebakken skole legges ned.

2 paralleller	Sammenslåing skoler	22-23	23-24	24-25	25-26	26-27	27-28	28-29	Elevtall
	Saga	53	39	31	38	35	43	40	279
	Kronstad (elvesida)	10	8	9	8	8	12	9	64
		63	47	40	46	43	55	49	343

Ved å bygge ut til to-parallell skole med elever fra Saga og halve Kronstad vil skolen ha 343 elever. Det betyr ca. 49 elever pr. parallell og ca. 25 elever pr. klasse i snitt.

Besparelser: Elvebakken legges ned.

Kostnader: Kaiskuru består slik som i dag med elever fra Kaiskuru og deler av Kronstad. Man må bygge ut spesialrom.

Alternativ 2:

Saga skole bygges ut til tre paralleller. Dette for å gi plass til elever fra Kronstad som i dag sokner til Elvebakken skole og elever som sokner til Kaiskuru nærmiljøsentere. Da kan man legge ned både Elvebakken og Kaiskuru. Dette er ikke første alternativ da lokalene til nærmiljøsentret er i veldig god stand. For at skoleveien for elever fra Kaiskuru ikke skal bli urimelig lang må det lages en ny skolevei til Saga, noe som vil bli fordyrende.

3 paralleller	Sammenslåing skoler	22-23	23-24	24-25	25-26	26-27	27-28	28-29	Elevtall
	Saga	53	39	31	38	35	43	40	279
	Kaiskuru	12	21	7	10	19	11	14	94
	Hele Kronstad	15	17	15	13	9	15	14	98
		80	77	53	61	63	69	68	471

Ved å bygge ut til tre-parallellskole med elever fra Saga, Kaiskuru og Kronstad vil Saga skole få ca. ca. 471 elever. Det betyr ca. 67 elever pr. parallell og ca. 23 elever pr. klasse i snitt. Siden Saga har et nytt boligfelt med mange unge, nyetablerte vil man regne med at barnetallet i Saga vil stige – noe som er tatt høyde for her.

Besparelser: Legge ned Kaiskuru og Elvebakken. Elever som sokner til Elvebakken flyttes til ny sentrumsskole. I tillegg vil det være kapasitet til flere elever på Saga skole siden skolen er lokalisert i et nytt boligfelt.

Kostnader: Ikke utredet

Oppsummering Saga skole:

Det beste og billigste alternativet er alternativ 1, å bygge Saga skole til en to-parallell skole. Når man tenker skysskostnader vil denne løsningen kun gi skysskostnader til elever på 1. trinn som har mer enn 2 km til skolen. Flesteparten av elevene som sokner til skolen vil ikke ha behov for transport da de ikke bor mer enn 4 km fra skolen.

Saga skole ble ferdigstilt i januar 2009. Skolen vil få ca. 340 elever, noe som er en fin størrelse for å få til et godt og robust fagmiljø og profesjonsutvikling. Skolen ligger til i flotte omgivelser, også i et pedagogisk perspektiv. Et relativt nytt bygg og beliggenhet er en fordel i forhold til rekruttering av nye lærere og ledere. Om man velger å bygge ut skolen til en tre-parallell for å kunne legge ned skoleleden ved Kaiskuru nærmiljøsentere vil man få økte skysskostnader. I tillegg vil det påløpe ekstra kostnader hvis man må lage en ny og trygg skolevei fra Kaiskuru til Saga.

Ny sentrumsskole

Det planlegges for fire paralleller der den ene parallellen er til samiskklassen. Skolebase til 10 barn må også tenkes inn her. Elever som sokner til den nye sentrumsskolen vil komme fra ulike skoler i nærliggende områder.

Alternativ 1:

Fire skoler legges ned og elever fra disse skolene vil ha den nye sentrumsskolen som sin nærskole:

- Komsa: Alle elever som sokner til Komsa i dag.
- Bossekop: Elever som tidligere soknet til Bossekop, unntatt elever fra Thomasbakken og Breverud-området samt andre nærliggende områder til skolen (se tabell *).
- Elvebakken skole: Elever fra Elvebakken (fra Alta bru), Bukta og Amtmannsnes
- Aronnes skole: Alle elever som sokner til Aronnes

4 paralleller	Sammenslåing av skoler	22-23	23-24	24-25	25-26	26-27	27-28	28-29	Elev-tall
	Komsa	38	37	25	26	39	25	32	222
	Aronnes 1.-7.	23	22	20	21	27	27	24	164
	Bossekop (uten elever fra Thomasbakken, Breverud-området samt andre områder som sokner til Bossekop skole – disse elevene flyttes til Gakori. Se egen tabell hvor hvilke områder det er)	27	36	27	32	27	37	30	216
	Elvebakken inkl. Bukta og Amtmannsnes	26	27	28	20	18	15	22	156
		98	105	86	83	116	109	115	758

Ved å slå sammen elevene fra Komsa, Bossekop, Elvebakken (unntatt elever fra Kronstad) og Aronnes vil man få et elevtall på 758 elever de neste sju årene. Det vil si at det blir 108 elever pr. parallell med ca. 27 elever i hver klasse. Elever fra Kronstadorrådet vil da sokne til Saga og/eller Kaiskuru.

Bespargelse: Man får da lagt ned Aronnes, Bossekop, Komsa og Elvebakken skole, noe som betyr inntekter ved salg av tomtene.

Kostnader: Bygge ny sentrumsskole

Alternativ 2:

Dette alternativet har 46 færre elever på ny sentrumsskole enn alternativ 1. Det er fordi elever på 1.-4. trinn på Aronnes ikke bytter skole før de skal starte på mellomtrinnet. Av erfaring vet vi at enkelte elever på 1.-4 trinn også må starte på ny sentrumsskole, da det ikke er kapasitet til alle elever på Aronnes. Alta kommune ønsker færrest mulig overganger for sine elever da man vet at overganger er utfordrende, spesielt for de yngste elevene. For å få til et godt skoletilbud til elevene som bor på Aronnes må man enten legge ned Aronnes skole slik at alle sokner til ny sentrumsskole, eller bygge skolen ut slik at den rommer alle elever fra 1.-7. trinn. En utbygging av skolen er kostbar og vil antakelig være vanskelig å få til da store deler av området på Aronnes er landbruksområde. Ved dette alternativet vil kun tre skoler legges ned:

- Komsa: Alle elever som sokner til Komsa i dag.
- Bossekop: Elever som tidligere soknet til Bossekop, unntatt elever fra Thomasbakken og Breverud-området.
- Elvebakken skole: Elvebakken fra Alta bru, Bukta og Amtmannsnes
- Aronnes skole: Skolen består. Elever fra 5.-7. trinn sokner til ny sentrumsskole

4 paralleller	Sammenslåing av skoler	22-23	23-24	24-25	25-26	26-27	27-28	28-29	Elevtall
	Komsa	38	37	25	26	39	25	32	222
	Aronnes 5.-7. (X – enkelt elever fra småtrinnet på Aronnes må gå på Komsa)	X	X	X	X	27	27	24	78
	Bossekop uten Thomasbakken og Breverud	34	41	33	37	32	42	37	256
	Elvebakken inkl. Bukta og Amtmannsnes	26	27	28	20	18	15	22	156
		98	105	86	83	116	109	115	712

Ved å slå sammen elevene fra Komsa, Bossekop, Elvebakken (unntatt elever fra Kronstad) samt motta elever fra mellomtrinnet fra Aronnes vil man få et elevtall på 712 de neste sju årene. Elever fra Kronstad-området vil da sokne til Saga og/eller Kaiskuru.

Det vil si at det blir 101 elever pr. parallell med ca. 26 elever pr. klasse.

Besparelse: Man får da lagt ned Bossekop, Komsa og Elvebakken skole. Inntekter på salg av tomter i Bossekop, Komsa og Elvebakken.

Kostnader: Ny sentrumsskole

Alternativ 3:

Alternativ tre har lavest elevtall. Dette skyldes at vi kun har tatt med elever fra Aronnes på 5.-7. trinn og at det er et fåtall elever som overføres fra Bossekop til Komsa da de fleste overføres til Gakori skole, lik alternativ 1. Dette forslaget anbefales ikke da det skaper overganger for Aronnes-elevene.

- Komsa: Alle elever som sokner til Komsa i dag.
- Bossekop: Elever som tidligere soknet til Bossekop, unntatt elever fra Thomasbakken og Breverud-området samt andre nærliggende områder til skolen.
- Elvebakken skole: Elvebakken fra Alta bru, Bukta og Amtmannsnes
- Aronnes skole: Kun elever på mellomtrinnet

4 paralleller	Sammenslåing av skoler	22-23	23-24	24-25	25-26	26-27	27-28	28-29	Elevtall
	Komsa	38	37	25	26	39	25	32	222
	Aronnes 5.-7. (X – enkelt elever fra småtrinne på Aronnes må gå på Komsa)	X	X	X	X	27	27	24	78
	Bossekop (uten elever fra Thomasbakken, Breverudområdet samt andre områder som sokner til Bossekop skole – disse elevene flyttes til Gakori. Se egne tabell hvor hvilke områder det er)	27	36	27	32	27	37	30	216
	Elvebakken inkl. Bukta og Amtmannsnes	26	27	28	20	18	15	22	156
		98	105	86	83	116	109	115	672

Ved å slå sammen elevene fra Komsa, Bossekop, Elvebakken (unntatt elever fra Kronstad) samt motta elever fra mellomtrinnet fra Aronnes vil man få et elevtall på 672 de neste sju årene. Det vil si at det blir 101 elever pr. parallell med ca. 26 elever i hver klasse. utfordringen er at det ikke blir plass til alle elever på Aronnes på 1.-4. trinn, noe som betyr at enkelte elever må gå på Komsa.

Besparelse: Man får lagt ned Bossekop, Komsa og Elvebakken skole. Inntekter på salg av Komsa, Bossekop og Elvebakken.

Kostnader: Ny sentrumsskole

Oppsummering ny sentrumsskole:

Alternativ 1 er det beste løsningen sett i et pedagogisk og økonomisk perspektiv. Som nevnt under punktet "Skolestørrelse" er ikke skolestørrelsen et godt argument for elevenes læring på skolen. Det er læreren som er avgjørende i forhold til elevenes læring. Et robust fagmiljø der lærerne kan støtte seg på hverandre vil komme elevene til gode. I alternativ 1 foreslår vi at alle elever fra Aronnes skal sokne til den nye sentrumsskolen. Det er fordi vi ønsker færrest mulig overganger i Altaskolen. Overganger kan være svært utfordrende for mange elever, spesielt de yngste. Ved å unngå dette vil man skape en større forutsigbarhet, ro og trygghet rundt elevene som kan føre til bedre læring og helse. I et økonomisk perspektiv vil man kunne legge ned fire skoler, noe som vil bidra til at vi får færre tomme plasser i klasserommene. Vi vil få en mer optimal utnyttelse av lærerressursene.

	BOS								BOS Tot							GAK					
	0	1	2	3	4	5	6	7		0	1	2	3	4	5						
Strandveien																					
Kirkeveien			2		1	1	1								5						
Holtet		1													1						
Bakkeveien	1	1	1					2							5						
Skogforvalterveien																					1
Bossekopveien		1					1								2	1					
Holtenveien	1			1				2							4						
Fogdebakken				1											1						
Idrettsveien	1			1		1		3							6						
Grensebakken																					
Moreneveien	1		1	1			1	2							6						
Heitmannåsen			1		1		1								3						
Skoleåsen		2				1									3						
Holtenalleen																					
Holtenjordet	1		1	1	1	2	2								8	1					1
Vannveien	2				2		1								5					1	
SUM inkl skolestartere															49						
SUM pr trinn	7	5	6	5	5	5	7								2	0	0	1	2	0	
Sum for neste høst							40														

Tabell*

Gakori skole

Skolen er i dag en baseskole der læringsarealene har en kapasitet på 58-65 kvm. Skolen har i dag 283 elever, og har pr. nå god plass på de fleste trinnene. Elever fra Kvenvik og Kåfjord sokner også til Gakori, men står fritt til å velge om de vil ha Gakori eller Talvik som sin nærskole.

Kapasitetstilsynet anslo at skolen har plass til 421 elever. Rektor menet tallet er for høyt, hennes kapasitetsberegning er 392 elever - noe vi også mener er reelt. Det betyr at skolen har kapasitet til 56 elever pr. trinn. .

Alternativ 1

Beregnet prognose for de neste sju årene viser at elever som sokner til Gakori skole vil være ca. 198 elever. Om man i tillegg tar med antall elever fra nærliggende områder vil det være totalt 436 elever som sokner til skolen. Det vil da være ca. 62 elever pr. trinn, ca. 21 elever pr. klasse hvis man satser på tre paralleller.

Flesteparten av elever som tidligere soknet til Bossekop er i dette alternativet overført til Gakori skole. Flere av disse elevene bor i området rundt Alta kirke, se tabell over. I alternativet er det tenkt at ca. 110 elever fra Øvre Alta overføres til Gakori på sikt.

Ved endring av skolestrukturen anbefales det å bygge om skolen til en moderne klasseromsskole med de fasiliteter som er nødvendige, eksempelvis spesialrom. I byggeperioden kan elevene bruke Bossekop skole

Ved en utbygging av Skoddevarre boligfelt vil det være god plass til elever derfra. Det foreslås derfor at man bygger ut skolen for en tre parallell-skole slik at det er kapasitet nok når Skoddevarre er klar.

3 paral- leller	Sammenslåing skoler	22-23	23-24	24-25	25-26	26-27	27-28	28-29	Elevtall
	Gakori (ink. Kvenvik, Mathisdalen)	36	24	33	31	23	23	28	198
	Breverud	11	6	6	6	4	14	8	55
	Thomasbakken	5	6	5	5	3	5	5	34
	Elever fra nord/østområdet som sokner til Bossekop	7	5	6	5	5	5	7	40
	Øvre Alta	22	12	14	9	16	20	16	109
		81	53	64	56	51	67	64	436

Besparelser: Bossekop og Øvre Alta skole legges ned

Kostnader: Skolen må bygges om. Skolen skal gå fra å være en baseskole, til en ordinær skole der hver klasse får sitt rom med tilhørende grupperom og andre spesialrom som tilfredsstillers skolens behov.

Alternativ 2:

I dette alternativet 327 elever sokne til Gakori. Det vil være de samme elevene som i alternativ 1 unntatt elevene fra Øvre Alta. Skolen vil ha to-parallelleler med 47 elever pr. trinn, ca. 24 elever pr. klasse. Ved å velge dette alternativet trenger man kun bygge spesialrom på Gakori. Bossekop skole legges ned. Ved utbygging av Skoddevarra boligfelt kan det bli trangbodd på Gakori skole med kun to parallelleler.

2 paral- leller	Sammenslåing skoler	22-23	23-24	24-25	25-26	26-27	27-28	28-29	Elevtall
	Gakori (inkl. Kvenvik og Mathisdalen)	36	24	33	31	23	23	28	198
	Thomasbakken/Breverud	16	12	11	11	7	19	13	89
	Elever fra nord/østområdet som sokner til Bossekop	7	5	6	5	5	5	7	40
		59	41	50	47	35	47	48	327

Besparelser: Bossekop legges ned.

Kostnader: Det må bygges spesialrom på Gakori

Oppsummering Gakori skole

Alternativ 1 er det beste løsningen sett i et pedagogisk og økonomisk perspektiv. Som nevnt under punktet "Skolestørrelse" er ikke skolestørrelsen et godt argument for elevenes læring på skolen. Det er læreren som er avgjørende i forhold til elevenes læring. Et robust og stabilt fagmiljø der lærerne kan støtte seg på hverandre vil komme elevene til gode. I et økonomisk perspektiv vil man kunne legge ned både Bossekop og Øvre Alta på sikt, noe som vil bidra til at vi får færre tomme plasser i klasserommene. Vi vil få en mer optimal utnyttelse av lærerressursene.

Kaiskuru næmiljøsender

Kaiskuru næmiljøsender ble i februar 2020 omstrukturert fra en 1-4 skole med to paralleller til en 1.-7. skole med en parallell. Denne endringer har ført til merkostnader knyttet til større pulter og andre fasiliteter. Skolen er en veldrevet skole uten avvik ved siste tilsyn.

Alternativ 1

I dette forslaget vil skolen ha de samme elevene som sokner til skolen i dag. Det vil si elever fra Kaiskuru og deler av Kronstad. Resten av elevene på Kronstad vil sokne til Saga. Elevtallet ligger rundt 136 elever, noe som blir ca. 20 elever pr. klasse. Skolen har kapasitet til 149 elever ut fra Kapasitetstilsynet. Det er få elever som sokner til denne skolen som er avhengig av skoleskyss.

1 parallell	Sammenslåing skoler	22-23	23-24	24-25	25-26	26-27	27-28	28-29	Elevtall
	Kaiskuru	12	21	7	10	19	11	14	94
	Kronstad (under bakken til Kaiskuru)	7	7	4	4	5	9	6	42
		19	28	11	14	24	20	20	136

Ingen endring fra dagens struktur.
Besparelser: Elvebakken legges ned.
Kostnader: Bygge ut grupperom, arbeidsrom lærere og spesialrom.

Alternativ 2

Ved å tilby alle elever ved Kronstad skoleplass i Kaiskuru vil man måtte bygge flere klasserom da skolens kapasitet er på 149 elever. Dagens klasserom varierer i størrelse fra 33 m² til 45 m², noe som tilsvarer kapasitet til 13-23 elever. I tillegg bør det bygges spesialrom, flere grupperom og utvide arbeidsrom til lærerne.

2 paralleller	Sammenslåing skoler	22-23	23-24	24-25	25-26	26-27	27-28	28-29	Elevtall
	Kaiskuru	12	21	7	10	19	11	14	94
	Hele Kronstad	15	17	15	13	9	15	14	98
		27	38	22	23	28	26	28	192

192 elever fordelt på 7 trinn gir 28 elever pr. trinn.

Besparelser: Elvebakken legges ned.

Kostnader: Bygge ut skolen (klasserom, grupperom, arbeidsrom lærere og spesialrom)

Oppsummering Kaiskuru nærmiljø senter

Alternativ 1 er det beste løsningen sett i et økonomisk perspektiv. Hvis man skal tilby alle elever fra Kronstad skoleplass i Kaiskuru vil utbyggingen blir mer kostnadskrevenne enn om man kun tilbyr skoleplass til deler av Kronstadelever, slik som i dag.

Det vil også være **dårlig økonomi å bygge** ut Saga for kun Sagaelevne, da det ikke er elever nok der til å fylle opp plassene. Dagens elevtall er for stort i Saga i forhold til dagens kapasitet, så skolen må uansett bygges ut.

Pedagogisk sett vil Kaiskuru nærmiljø senter framstå som liten, noe som kan vanskeliggjøre rekrutteringen. I tillegg vil det være mer utfordrende å bygge opp et godt og robust fagmiljø. Fordelen er at skolen er en del av et nærmiljø senter med barnehage. På den måten kan man ha et eget fagmiljø tett på for å dele erfaringer og utviklingsarbeid med der det er hensiktsmessig.

Ut fra beregningene som er gjort vil en ny helhetlig skolestruktur være som følger, ut fra dagens elevtall:

Område	Skoler	Trinn/paralleller
Øst	Kvalfjord	1-10 trinn, fådelt
	Leirbotn	1-7 trinn, fådelt
	Rafsbotn	1-10 trinn, fådelt
	Tverrelvdalen	1-10 trinn, en parallell
	Saga skole	1-7 trinn, to paralleller
	Kaiskuru nærmiljøsender	1-7 trin, en parallell
Midt	Ny sentrumsskole	1-7 trinn, fire paralleller
	Ausk	8-10 trinn, fem paralleller
	Susk inkl. elever fra ungdomstrinnet i Tverrelvdalen	8-10 trinn, tre paralleller
Vest	Gakori skole	1-7 trinn, tre paralleller
	Talvik	1-10 trinn, en parallell
	LOM	9-10 trinn fådelt skole
Antall	12 skoler	

Skoler som da vil bli lagt ned er Elvebakken, Aronnes, Bossekop, Øvre Alta og Komsa.

Kostnader og innsparingspotensial ved å samle elever i større driftsenheter

Med utgangspunkt i data for skolenes kostnader (lønn er kun fast/engasjement og pensjon) og elevtall fra 2021, er det følgende fordeling på de skolene som vi i dag drifter:

Modell 1: Dagens skolestruktur

SKOLER	ELEV TALL 21/22	LØNN (millioner)	Pr elev (kroner)
Ausk	420	kr 42 066 000	100 157
Aronnes	93	kr 7 212 000	77 548
Bossekop	219	kr 20 966 000	95 735
Elvebakken	316	kr 22 111 000	69 971
Gakori	282	kr 22 194 000	78 702
Kaiskuru	127	kr 12 469 000	98 181
Komsa	241	kr 24 617 000	102 145
Kvalfjord	6	kr 1 347 000	224 500
Leirbotn	15	kr 2 343 000	156 000
Rafsbotn	89	kr 8 462 000	95 078
Saga	131	kr 14 094 000	107 587
SUSK	260	kr 21 901 000	84 234
Talvik	59	kr 8 270 000	140 169
Tverrelvdalen	161	kr 14 180 000	88 074
Øvre Alta	110	kr 11 123 000	101 118
SUM	2529	kr 233 355 000	Snitt 92 271

Forskjellene i kostnader per elev til bygg kommenteres ikke da dette forholdet ikke skal utredes her. Kostnader til pedagogisk drift er vesentlig høyere på Komsa skole og AUSK. Dette skyldes bl.a. kostnader til samisk klasse, og skolebase. Elevtallet ved Elvebakken skole var uvanlig høyt i 2021 ettersom det har vært en omlegging i skolestrukturen i forkant av dette som gav uvanlige høye tall for skolen dette året. De høye kostnadene per elev på de mindre skolene forklares i det vesentligste med skolens størrelse.

Gitt forutsetningen om at en ny skolestruktur skal erstatte de skolene som legges ned, må det legges til grunn et elevtall for den nye skolestrukturen tilsvarende elevtallet samlet for dagens skolestruktur. Her legges det til grunn et elevtall på 2 529 elever for å sammenlikne kostnaden ved nye skolestørrelser og strukturer. Nedlagte skoler tas ut og erstattes med større enheter.

Modell 2: Fire parallell i Komsa og to parallell i Saga

SKOLER	ELEV TAL L 21/22	LØNN	Pr. elev (kroner)
Ausk	420	kr 42 066 000	100 157
Aronnes			
Bossekop			
Elvebakken			
4 parallell (Komsa)	718	kr 61 039 000	85 012
Gakori	282	kr 22 194 000	78 702
Kaiskuru	127	kr 12 469 000	98 181
Komsa			
Kvalfjord	6	kr 1 347 000	224 500
Leirbotn	15	kr 2 343 000	156 000
Rafsbotn	89	kr 8 462 000	95 078
Saga			
Saga 2 par	282	kr 21 152 000	75 007
SUSK	260	kr 21 901 000	84 234
Talvik	59	kr 8 270 000	140 169
Tverrelvdalen	161	kr 14 180 000	88 174
Øvre Alta	110	kr 11 123 000	101 118

SUM	2529	kr 226 546 000	Snitt 89 579
Besparelse kr 6 809 000			

I denne modellen legger en til grunn at skolene Aronnes, Elvebakken, Bossekop og Komsa legges ned og en ny fire parallell skole bygges opp i sentrum. For at dette skal være mulig må det parallelt utbygges i Saga slik at elever som tidligere har soknet til Elvebakken skole fra østsiden, nå får et skoletilbud (1.-7.kl) på Saga skole eller på Kaiskuru nærmiljøsentor. Kaiskuru må i dette tilfellet bygges ut med spesialrom som de i dag mangler. Det forutsettes også at elever som har hatt skoletilbud på Bossekop skole og som bor i området Thomasbakken/Breverud får skoleplass på Gakori skole.

Modell 3: Fire parallell i Komsa og tre parallell i Saga

SKOLER	ELEV TALL 21/22	LØNN	PER ELEV (kr.)
Ausk	420	kr 42 066 000	100 157
Aronnes			
Bossekop			
Elvebakken			
4 parallell	718	kr 61 039 000	85 012
Gakori	282	kr 22 194 000	78 702
Kaiskuru			
Komsa			
Kvalfjord	6	kr 1 347 000	224 500
Leirbotn	15	kr 2 343 000	156 000
Rafsbotn	89	kr 8 462 000	95 078
Saga			
Saga 3 par	409	kr 31 352 000	76 655
SUSK	260	kr 21 901 000	84 234

Talvik	59	kr 8 270 000	140 169
Tverrelvdalen	161	kr 14 180 000	88 174
Øvre Alta	110	kr 11 123 000	101 118
SUM	2529	kr 224 277 000	Snitt 88 682
kr 9 078 000			

I denne modellen legger en til grunn at skolene Aronnes, Elvebakken, Bossekop og Komsa legges ned og en ny fire parallell skole bygges opp i sentrum. For at dette skal være mulig må det parallelt utbygges i Saga slik at elever som tidligere har soknet til Elvebakken skole fra Kronstadsiden, nå får et skoletilbud (1.-7.kl) på Saga skole. I denne modellen er det tenkt at Kaiskuru nærmiljøsender legges ned slik at alle elevene derfra får skolested Saga skole. Det forutsettes også at elever som har hatt skoletilbud på Bossekop skole og som bor i området Thomaskbakken/Breverud får skoleplass på Gakori skole.

Modell 4: Fire parallell Komsa, to-parallell Saga og tre-parallell Gakori

SKOLER	ELEV TALL 21/22	LØNN	PER. ELEV
Ausk	420	kr 42 066 000	100 157
Aronnes			
Bossekop			
Elvebakken			
4 parallell	718	kr 61 039 000	85 012
Gakori			
Gakori 3 parallell	392	kr 31 224 000	79 653
Kaiskuru	127	kr 12 469 000	98 181

Komsa			
Kvalfjord	6	kr	1 347 000
Leirbotn	15	kr	2 343 000
Rafsbotn	89	kr	8 462 000
Saga			
Saga 2 par	282	kr	21 152 000
SUSK	260	kr	21 901 000
Talvik	59	kr	8 270 000
Tverrelvdalen	161	kr	14 180 000
Øvre Alta	0		
SUM	2529	kr	224 453 000
			Snitt 88 751
kr	8 902 000		

I denne modellen legger en til grunn at skolene Aronnes, Elvebakken, Bossekop og Komsa legges ned og en ny fire parallell skole bygges opp i sentrum. For at dette skal være mulig må det parallelt utbygges i Saga slik at elever som tidligere har soknet til Elvebakken skole fra østsiden, nå får et skoletilbud (1.-7.kl) på Saga skole eller på Kaskuru nærmiljøsent. Det forutsettes også at elever som har hatt skoletilbud på Bossekop skole og som bor i området Thomasbakken/Breverud får skoleplass på Gakori skole. Elever fra Øvre Alta vil i denne modellen få skoleplass på Gakori skole. Det vil med en slik utbygging være romslig med plass på Gakori skole, men samtidig vil dette gi rom for at nye bolighelt på denne siden av byen har skoleplass for elever ved Gakori skole.

Skoleskyss

Elever som bor mer enn 4 km fra skolen har rett på skoleskyss Dette gjelder fra 2. trinn og oppover. Elever på 1. trinn har rett på skoleskyss hvis de bor med enn 2 km fra skolen. I de ulike alternativene har man vektlagt at flesteparten av elevene ikke bor mer enn 4 km fra skolen, der det er mulig. Administrasjonen har ikke utredet ekstra kostnader til skoleskyss ved endring av eksisterende skolestruktur. Kostnadene vil i stor grad avhenge av hvordan de nye forskrifter om skolemønster i Alta kommune vil bli vedtatt av Kommunestyret.

Innsparinger pedagogiske driftskostnader

Gjennom utredningen over har vi kommet fram til at modell fire er den modellen som vil gi oss en bærekraftig skolestruktur der den økonomiske gevinsten vil være en årlig besparelse på 8,9 mill.

Vedlegg/lenker:

- Elevprognoser antall barn i skolealder født etter 2016 pr. september 2022
- Oppsummeringsrapport Tilsyn med grunnskoler i Alta 2021
- [Læreplanverket \(udir.no\)](https://www.udir.no/lareplanverket)
- Gjeldende Forskrift om skolemønster i Alta kommune, vedtatt 16. februar 2021
<https://www.alta.kommune.no/opptaksomraader-skole.562710.no.html>
- Rundskriv 2 – 2012 fra Utdanningsdirektoratet «Behandlingen av saker om skolenedleggelse og kretsgrenser»
[Behandlingen av saker om skolenedleggelse og kretsgrenser Udir-2-2012](https://www.udir.no/behandlingen-av-saker-om-skolenedleggelse-og-kretsgrenser-udir-2-2012)